

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Młodzieżowego Domu Kultury „Pod Akacją” w Lublinie

Podstawy prawne:

- Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r, poz 59)
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury „Pod Akacją”

Program profilaktyczno- wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania zgodnie z podstawowymi prawami i wieloletnimi doświadczeniami placówki. Program wyznacza kierunek działalności placówki.

Program adresowany jest do dzieci i młodzieży w wieku szkolnym – stałych, okresowych i okazjonalnych uczestników placówki oraz środowiska lokalnego.

Realizatorami programu są nauczyciele, administracja i obsługa oraz uczestnicy zajęć i ich rodzice, którzy wspólnie integrują się wokół koncepcji wychowania dzieci i młodzieży opartej o uznawane ideały i wartości.

Realizacja programu przewidziana jest na okres 4 lat.

Struktura programu wychowawczego zawiera:

1. wizję placówki
2. misję placówki
3. cele
4. zadania
5. treści programowe
6. procedury osiągnięcia celów
7. założone osiągnięcia uczestnika zajęć
8. ewaluację
9. bibliografię

1. Wizja placówki:

Pracujemy z pasją dla Twojego twórczego rozwoju. Kultuwujemy tradycję, jednocześnie będąc otwarci i nowoczesni.

2. Misja placówki:

Tworzymy bezpieczne i przyjazne miejsce do indywidualnego rozwoju dzieci i młodzieży. Pomagamy w rozwijaniu ciekawości świata, twórczej wyobraźni i zaspokajaniu naturalnej potrzeby aktywności. Odpowiadamy na potrzeby dziecka uzdolnionego oraz dziecka z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi. Oferujemy atrakcyjne i wartościowe sposoby spędzania wolnego czasu. Jesteśmy kreatywną i dobrze wyszkoloną kadrą. Razem odkryjemy Twoje talenty!

3. Cel główny pracy wychowawczej:

Wychowanie do wartości. Kształtowanie człowieka prawego, przywiązanego do własnej ojczyzny i kultury, otwartego na świat i innych ludzi, potrafiącego w przyszłości znaleźć swoje właściwe miejsce w danym środowisku.

Cele szczegółowe

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczestnika w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej i duchowej
- uatrakcyjnienie form wartościowego spędzania czasu wolnego dzieci i młodzieży
- przygotowanie do świadomego i twórczego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska
- wspomaganie procesu doskonalenia uczestnika, samodzielnego dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości

4. Zadania:

- diagnozowanie potrzeb środowiska i wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom
- wyrabianie nawyku wartościowego spędzania czasu wolnego
- rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci i młodzieży
- zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnorodnych dziedzin sztuki, nauki i techniki
- wykształcenie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- docenianie wartości dziedzictwa kulturowego najbliższego środowiska i kraju
- wyzwalanie aktywności i gotowości do pełnienia ról społecznych – edukacja obywatelska
- integracja uczestników zajęć, ich rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie wspólnych imprez artystycznych, rekreacyjnych oraz programów edukacyjnych

5. Treści:

Program profilaktyczno- wychowawczy obejmuje działania usystematyzowane w treści. Skuteczność procesu wychowania ukierunkowana jest wspólnym systemem wartości uniwersalnych, takich jak: miłość, dobro, piękno, mądrość, godność, uczciwość, honor, tolerancja i patriotyzm.

1. Działania profilaktyczno- wychowawcze:

- wskazywanie wartościowego sposobu spędzania przez dzieci i młodzież czasu wolnego w pracowniach MDK, oraz korzystanie z oferty programowej placówki
- uświadamianie szkód zdrowotnych, moralnych i społecznych powodowanych przez szeroko pojęte uzależnienia
- promocja zdrowotnego stylu życia

- uwrażliwianie na problemy ochrony środowiska, budzenie szacunku do przyrody

2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży ukierunkowanie na wartości pozamaterialne:

- stwarzanie warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczestników w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym i duchowym
- poszukiwanie i odkrywanie wartości i celów życiowych poprzez rzetelną pracę
- rozwój zainteresowań i talentów
- wyzwianie kreatywnej postawy
- dostrzeganie potrzeb innych, w tym chorych, ubogich oraz chęć niesienia im pomocy.

3. Kształtowanie tożsamości narodowej poprzez uczestnictwo w kulturze

- kształtowanie postawy szacunku i dumy z narodowego dziedzictwa kulturowego
- wychowanie w duchu tradycji narodowej i chrześcijańskiej
- wykorzystanie kultury jako uniwersalnego języka porozumienia się młodzieży w Europie.

4. Edukacja obywatelska:

- zaangażowanie wszystkich uczestników do samorządnej działalności w placówce
- kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych
- uwrażliwianie na problemy społeczne
- podejmowanie działań charytatywnych, angażowanie się w wolontariat.

5. Współpraca ze środowiskiem:

- budowanie więzi uczestników zespołów z placówką i poczucia dumy z jej osiągnięć
- integracja uczestników zajęć, rodziców i nauczycieli poprzez wspólne zaangażowanie w realizację zadań edukacyjno-wychowawczych
- systematyczna współpraca ze szkołami, placówkami kulturalno-oświatowym, instytucjami działającymi na rzecz dzieci w zakresie wyrównywania szans i promocji talentów
- promocja działalności placówki i osiągnięć uczestników w lokalnych mediach i internecie.

6. Procedury osiągnięcia celów:

Treści programu zostały tak dobrane, aby poprzez działania wychowawcze przyczynić się do wzbogacania i wszechstronnego rozwoju młodych ludzi, wychowywać ich na obywateli świata, którzy potrafią powiązać własne potrzeby i lokalne interesy z wartościami uniwersalnymi opartymi o tradycję chrześcijańską. Rozwojowi własnych talentów i świadomego planowania przyszłości powinno przyświecać ukierunkowanie na wartości pozamaterialne. Formy pracy zdeterminowane są przez cele edukacyjne, liczbę uczestników, miejsca realizacji, czas trwania i wyposażenie placówki. Osiągnięcie założonych celów jest możliwe poprzez organizowanie zajęć sprzyjających swobodnej wypowiedzi twórczej oraz niepowtarzalnemu, pełnemu życzliwości klimatowi panującemu w placówce. Proponowane metody realizacji to głównie metody aktywizujące, problemowe, eksponujące

i praktyczne:

- warsztaty
- wycieczki tematyczne
- plenery
- metoda projektów
- gry dydaktyczne/symulacyjne, decyzyjne/
- dyskusja dydaktyczna /burza mózgów, debata/
- kontakt z dziełami sztuki i ich twórcami /zajęcia w muzeach i galeriach/

Metody aktywizujące oparte w głównej mierze na działaniu i przeżywaniu wymagają od dzieci i młodzieży osobistego zaangażowania, samodzielnego myślenia, wyobraźni i pomysłowości. Kształcą umiejętność koncentracji, współpracy i porozumienia się w grupie oraz samodzielności i odpowiedzialności. Są skuteczne w osiągnięciu celów.

W realizacji programu wychowawczego występują różne formy pracy: indywidualna, grupowa, zespołowa i zbiorowa. Konieczne jest dostosowanie metod i form pracy do możliwości rozwojowych uczestników zajęć, ich potrzeb i realizowanych treści programu. Niezwykle ważne jest także stworzenie odpowiedniego klimatu pracy, autentycznego zaangażowania i życzliwości.

7. Założone osiągnięcia uczestnika zajęć:

- poznanie własnej wartości i swoich możliwości twórczych oraz świadomość potrzeby własnego rozwoju.
- świadomość istniejących zagrożeń związanych z przejawami patologii społecznej i umiejętność obrony przed nimi.
- preferowanie wartości pozamaterialnych, umiejętność dostrzegania piękna i dobra.
- znajomość i kultywowanie tradycji związanych ze świętami narodowymi i religijnymi.
- wiedza i szacunek dla dziedzictwa kulturowego miasta, regionu i kraju w odniesieniu do kultury europejskiej i światowej.
- aktywne i twórcze uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta.
- podejmowanie działań o charakterze charytatywnym.
- zaangażowanie w funkcjonowanie własnego środowiska poprzez działania samorządowe i wolontariat.
- przejawianie szacunku i odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze.
- rozpoznawanie wartości i kierowanie się nimi w życiu.

8. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Wychowanie jest procesem ciągłym i długotrwałym. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu są nauczyciele, którzy wychowują poprzez codzienne zachowania, własne postawy oraz celowe działania zgodnie z programem wychowawczym. Skuteczność podjętych działań wychowawczych można badać różnorodnych formach. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczestników zajęć, ich rodziców, pracowników placówki i nadzoru pedagogicznego. Do ewaluacji wykorzystane będą:

- ankiety i wywiady – przeprowadzane wśród reprezentowanych grup środowiska szkolnego: uczniów, rodziców, nauczycieli

- kontakty z byłymi uczestnikami zajęć /między innymi przez internet/
- śledzenie losów wychowanków w dorosłym życiu, ich zawodowe i społeczne kariery.

9. Biografia:

„Jakość pracy szkoły praktycznie” – Klemens Strużyński – Wydawnictwo Naukowe PWN W-wa – Łódź 2003

Autoewaluacja” – Elżbieta Tołowińska-Królikowska
CODN, W-wa 2002 r.

„Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka”

A.C. Ornstein, F.P.Hunkins – WS i P, W-wa 1998

„Zarys projektowania dydaktycznego” – R.H. Gagne, L.J.Briggs,

W.W. Wagner; WSiP W-wa 1992.

„Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły”- Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak, ORE 2017

Ankiety do programu profilaktyczno- wychowawczego

1. Skąd wiesz o zajęciach Młodzieżowego Domu Kultury „Pod Akacją”

a/.....

b/.....

c/.....

2. Jakie swoje zainteresowania chciałbyś realizować w Młodzieżowym Domu Kultury „Pod Akacją” w Lublinie?

a/.....

b/.....

c/.....

Dziękuję

Ankiety do programu profilaktyczno- wychowawczego

1. Czy spełniły się Twoje oczekiwania związane z uczestnictwem w wybranych zajęciach w Młodzieżowym Domu Kultury „Pod Akacją” w Lublinie?

a/ Tak.....

b/ Nie.....

c/ inne.....

2. Czy jesteś zadowolony po zrealizowaniu programu?

a/ Tak.....

b/ Nie.....

c/ inne.....

Dziękuję